

«УТВЕРЖДЕНО»
Ученым советом ФГБОУ ВО «УдГУ»

Протокол № 5

от 21 мая 2016 г. *лж*

Ректор ФГБОУ ВО «УдГУ»

Г.В. Мерзлякова
Г.В. Мерзлякова



КОНЦЕПЦИЯ
стратегического развития электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий
по программам высшего образования
в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

1. Введение

Концепция стратегического развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в университете (далее «Концепция») определяет общие подходы к созданию и внедрению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс в университете.

В стратегии университета на 2014-2020гг. в качестве одного из путей достижения стратегических целей указано развитие электронного и дистанционного образования. Предполагается существенное расширение области применения электронного и дистанционного обучения в целях обеспечения доступности высшего образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий позволит увеличить контингент студентов, снизить затраты на их подготовку, что будет способствовать также сохранению штатов преподавателей и сотрудников.

Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволит вовлечь в образовательный процесс квалифицированных специалистов из российских и зарубежных вузов. Большое внимание уделяется разработке преподавателями авторских практико-ориентированных электронных учебных курсов, освоению ими форм и методов педагогической деятельности электронного обучения. Стратегия развития предполагает соответствующее техническое оснащение структурных подразделений, обязательное освоение преподавателями и студентами

всех направлений и специальностей подготовки широкого спектра средств обучения, образовательных форматов Интернет-технологий, компьютерных программ.

Назначение Концепции: определить цель, принципы, приоритетные направления внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность университета.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий направлено на предоставление возможности удовлетворения образовательных потребностей различных категорий населения по получению высшего образования с учетом их индивидуальных особенностей и специфики выбранной потребности.

Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий позволит преодолеть кадровый дефицит, повысить эффективность труда преподавателей, разработать организационно-управленческие и финансовые модели использования этих технологий в современных условиях.

2. Общая характеристика электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

2.1. Глоссарий.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронная информационно-образовательная среда – система, включающая в

себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые необходимы для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-управленческим персоналом.

Открытое образование – система обучения, доступная любому желающему без анализа его исходного уровня знаний (без вступительных экзаменов), позволяющая использовать технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивать обучение в ритме, удобном обучающемуся.

Тьютор – педагогический работник, сертифицированный образовательным учреждением на право проведения видов работ по организации и сопровождению учебного процесса по реализуемым образовательным программам.

Электронная библиотечная система – программный комплекс, обеспечивающий возможность накопления и предоставления пользователям через сеть полнотекстовых информационных ресурсов со своей системой документирования и безопасности.

2.2. Характерные черты электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Система электронного обучения, дистанционных образовательных технологий позволяет предоставить возможность изучения образовательных программ, реализуемых в университете, для всех категорий обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального происхождения и состояния здоровья.

Характерными чертами ЭО и ДОТ являются:

- Гибкость: возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе;
- Модульность: возможность из набора независимых учебных курсов, модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;
- Индивидуальность: возможность выстраивать образовательную траекторию с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучаемого;

– Охват: одновременное обращение к источникам учебной информации (учебным курсам, электронным библиотекам, информационным системам и т. д.) большого количества обучающихся, общение через Интернет друг с другом и с педагогами;

– Экономичность: эффективное использование учебных площадей, технических и прочих средств, концентрированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на обучение;

– Технологичность: использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

– Социальное равноправие: равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.

ЭО и ДОТ базируются на следующих принципах:

– принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей учебных занятий с применением ЭО и ДОТ, увеличению доли самостоятельной работы студентов: модульность изучения учебного материала, использование тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа, интерактивных тестов для контроля и самоконтроля, и др.;

– принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

– принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью электронной информационно-образовательной среды;

– принцип фасилитационного взаимодействия обучаемых и педагогов, позволяющий развить творческое, исследовательское мышление, навыки работы в команде;

– принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

3. Стратегия развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в университете

3.1. Стратегические направления развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в университете.

К стратегическим направлениям развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в университете относятся:

- развитие электронной информационно-образовательной среды, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и обеспечивающей выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов;

- развитие эффективных педагогических технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализации образовательных программ;

- формирование образовательной среды, адаптированной для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, специальные образовательные потребности;

- повышение качества образования.

3.2. Цель и задачи внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность университета.

Цель – предоставление возможности удовлетворения образовательных потребностей различных категорий населения по получению профессионального образования с учетом их индивидуальных особенностей и специфики выбранной потребности.

Основные задачи:

- Формирование электронной информационно-образовательной среды;
- Разработка и совершенствование электронно-образовательных ресурсов;
- Разработка внутренних стандартов ЭОР;
- Определение порядка реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ с учетом возможностей университета;

- Развитие педагогических технологий электронного образования в университете;
- Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала к работе в сфере ЭО и с применением ДОТ;
- Организация учебно-воспитательной работы с применением ЭО и ДОТ;
- Развитие территориальных высокотехнологичных центров университета (ресурсных центров);
- Участие во всероссийских и международных проектах по обеспечению открытого образования.

3.3. Основные потребители образовательных услуг с применением ЭО и ДОТ:

- Абитуриенты;
- Обучающиеся университета, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями;
- Лица, повышающие квалификацию и (или) проходящие переподготовку на курсах, организуемых в университете с применением ЭО и ДОТ.

4. Основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

4.1. Дидактические основы.

Дидактический потенциал и современные компьютерные технологии обеспечивают возможность организации учебного процесса, отвечающего требованиям и целям современного образования и отражающим основные принципы личностно ориентированного подхода. Учитывая, что электронное обучение предполагает гибкость, широкую вариативность и дифференциацию в выборе обучающимися как содержания, так и форм получения образования, образовательные модели электронного обучения становятся эффективным ресурсом реализации образовательных программ. Высокий дидактический потенциал дистанционных образовательных технологий обусловлен следующими их свойствами:

- максимальной индивидуализацией учебного процесса;
- ориентацией на самообразование;
- гибкостью организационной структуры процесса обучения;
- разноуровневостью содержания образовательного ресурса;
- оптимизацией форм и способов представления учебного материала;
- функциональными возможностями ресурса в оперативном оценивании образовательных результатов, рефлексии и коррекции методик обучения;
- обеспечением психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

4.2. Условия, обеспечивающие внедрение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.2.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативное правовое обеспечение включает нормативные правовые акты федерального и локального уровней:

- регламентирующие организацию, управление и контроль образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ;
- определяющие порядок разработки и использования электронных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности университета;
- устанавливающие статус и нормативно-правовые основы реализации функций структурных подразделений университета, участвующих в организации учебного процесса, реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

4.2.2. Кадровое обеспечение.

Повышение квалификации административно-управленческих кадров должно предусматривать развитие информационной грамотности, организационно-управленческие аспекты электронного обучения, психологические особенности организации учебного процесса в удаленном режиме. Обучение административно-управленческих кадров направлено на:

- обучение планированию и организации учебного процесса при электронном обучении;

- обучению особенностям взаимодействия участников образовательного процесса при электронном обучении;

- ознакомление с современным возможностями информационно-компьютерных технологий по организации и осуществлению учебного процесса.

Повышение квалификации педагогических кадров должно охватывать технологические, методические и психологические аспекты электронного обучения.

Обучение педагогических кадров направлено на:

- обучение работе с электронными образовательными ресурсами, методам работы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронных средств обучения;

- обучение средствам и методам создания электронных образовательных ресурсов, электронных учебно-методических комплексов и включению их в образовательный процесс;

- внедрение способов сочетания традиционной формы обучения с обучением с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Переподготовка учебно-вспомогательного персонала должна предусматривать организационные, технологические, психологические особенности электронного обучения. Обучение учебно-вспомогательного персонала направлено на:

- обучение специалистов по учебно-методической работе особенностям взаимодействия со студентами, работниками ресурсных центров, преподавателями при организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ;

- ознакомление специалистов по учебно-методической работе, персонала ресурсных центров с особенностями осуществления учебного процесса с применением ЭО и ДОТ.

4.2.3. Учебно-методическое обеспечение.

Для обеспечения учебного процесса разрабатываются или приобретаются

высококачественные учебные и методические материалы, интегрированные сетевые учебно-методические комплексы, которые можно реализовать автономно и (или) в режиме реального времени в электронной информационно-образовательной среде университета.

Все внешние учебно-методические материалы должны быть сертифицированы на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и возможности их использования в образовательном процессе.

В структуру разрабатываемых электронных учебно-методических комплексов могут входить:

- учебные и учебно-методические материалы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- аудио- и видеолекции;
- автоматизированные системы контроля, банки тестовых заданий;
- интерактивные тренажеры и демонстрации, виртуальные лаборатории;
- средства коммуникации (электронная почта, форумы, чаты, видеоконференции и другие).

Все разработанные в университете электронные учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы проходят обязательную экспертизу на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и возможности их использования в образовательном процессе.

В рамках интегрированных электронных обучающих курсов Интернет может использоваться не только как средство доставки информации, но и как образовательная среда.

4.2.4. Информационное и материально-техническое обеспечение.

В университете для реализации образовательных программ с применением ДОТ используются следующие технологии и возможности:

А) Чтение лекций, контактная работа преподавателей со студентами:

- AdobeConnect – система одностороннего вещания в виде вебинара, максимальное число подключений до 100, обратная связь через чат, позволяет

показывать презентации и экран преподавателя – 5 лицензий (одновременных вещаний).

– TrueConf – система видеоконференцсвязи, до 9 подключений «все видят всех» (две лицензии) и до 10 подключений «один ко многим» (одна лицензия). Бесплатный вариант – подключение 3 пользователей. Обеспечивает полноценную двухстороннюю связь, показ презентаций, экрана, электронной доски, чат.

– Polycom – система проведения видеоконференций, подключение «тока к точке». Видеоконференцсвязь высокого качества через интернет. Один комплект (рабочее место).

Б) Система электронного обучения (СЭО) MOODLE (МООДУС) – бесплатная программная система, число участников не ограничено. В УдГУ установлены языковые версии – русский, английский, немецкий, французский, испанский. Позволяет вести полноценное дистанционное и смешанное обучение: изучение материалов курса (учебника и дополнительного материала), выполнение заданий самостоятельной работы, прохождение тестов. В настоящее время в СЭО содержится несколько сотен учебных курсов разного назначения, от тестирующих систем до полноценных интерактивных учебных курсов.

В) Рабочие места преподавателей, оборудованные компьютером с двумя широкоформатными мониторами (обычный и мультитач), веб-камерой и колонками. Установлено программное обеспечение для работы с видеоконференциями, вебинарами и СЭО, а также для работы с документами и презентациями. 5 рабочих мест и 2 резервных рабочих места, настроены и эксплуатируются при необходимости.

Г) Конференц-зал для проведения вебинаров, совещаний и конференций с использованием вебконференцсвязи, мультимедийного проектора и веб-камеры – на 30 посадочных мест.

Д) Мобильный класс на 15 мест (ноутбуки, беспроводная сеть).

По необходимости используются компьютеры институтов.

Е) Канал интернет – на одно рабочее место преподавателя должна быть

гарантирована скорость доступа в интернет для входящего и исходящего трафика не менее 2 Мбит/сек.

Электронные учебно-методические комплексы размещаются в LMS MOODLE университета. На базе электронных учебно-методических комплексов разрабатываются электронные образовательные ресурсы, направленные на обеспечение индивидуализации и разноуровности обучения, оптимизацию способов представления учебного материала.

LMS MOODLE университета (с дополнительным программным обеспечением) должна обеспечивать техническую и информационную возможность осуществления образовательного процесса и включать в себя следующие модули:

- модуль электронных ресурсов (электронные учебники, тренажеры, справочные материалы по всем предметам и дисциплинам, соответствующие ФГОС, которые можно использовать как для полного так и частичного самостоятельного изучения обучающимися, а также ссылки на все доступные образовательные ресурсы);
- модуль создания электронного контента и электронных курсов;
- модуль организации и контроля учебного процесса;
- модуль интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся (виртуальный класс);
- модуль коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса;
- модуль администрирования;

Для создания электронного контента, ведения документооборота может быть использовано специализированное лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения размещения и использования учебных материалов в электронной информационно-образовательной среде университета оснащается серверный центр, обеспечивающий бесперебойность работы среды и сохранность электронного контента. Ресурсные центры оснащаются необходимым компьютерным и программным обеспечением, позволяющим организовать работу с обучающимися.

4.3. Экономические основы развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Финансирование оплаты труда педагогов, учебно-вспомогательного персонала осуществляется в рамках установленных нормативов.

Финансирование расходов на укрепление материально-технической базы и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом развития за счет средств, поступающих от деятельности, приносящей доход.

Финансирование расходов на обеспечение доступа к сети интернет производится за счёт средств поступающих от деятельности, приносящей доход.

5. Структурные подразделения университета, обеспечивающие образовательный процесс с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.1. Ректор университета решает следующие задачи:

– утверждение структуры и штатного расписания структурных подразделений университета, обеспечивающих организацию и реализацию образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;

– определение финансово-экономической, кадровой и социальной политики университета с учетом особенностей организации и реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;

– обеспечение внедрения и привлечения инновационных технологий образования в целях поддержания и расширения сферы образовательной деятельности университета, в том числе по организации и реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.

5.2. Проректор по учебной работе решает следующие задачи:

– координирование деятельности институтов, филиалов, ресурсных центров, кафедр, в том числе базовых кафедр, других структурных подразделений университета в части организации и осуществления учебного процесса с

применением ЭО и ДОТ;

- контроль организации учебной и учебно-методической работы институтов, филиалов, ресурсных центров, кафедр, в том числе базовых кафедр в части организации и осуществления учебного процесса с применением ЭО и ДОТ;

- утверждение планов перевода дисциплин ООП на реализацию с применением исключительно ЭО и ДОТ, разработки ЭУМКД; служебных заданий преподавателю / авторскому коллективу на разработку ЭУМКД по каждой из дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ;

- подписание служебных записок на оплату работы преподавателя по созданию ЭУМКД.

5.3. Проректор по экономике и стратегическому развитию решает следующие задачи:

- проведение стратегического анализа деятельности университета в части организации и осуществления учебного процесса с применением ЭО и ДОТ;

- обеспечение нормативного характера распределения дохода от образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ;

- разработка и реализация маркетинговой и рекламной стратегии университета с учетом применения ЭО и ДОТ;

- организация маркетингового учета рынка образовательных услуг в части применения ЭО и ДОТ;

- утверждение служебных заданий преподавателю / авторскому коллективу на разработку ЭУМКД по каждой из дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ;

- подписание служебных записок на оплату работы преподавателя по созданию ЭУМКД;

- обеспечение соблюдения договорных обязательств в части финансовой составляющей.

5.4. Координационный совет решает следующие задачи:

- определение стратегии развития электронного обучения в университете и

определение путей ее внедрения;

- формирование перечня ОП, реализуемых с применением ЭО и ДОТ;
- анализ состояния организации учебной, методической и научно-исследовательской работы на кафедрах по реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;
- организация работы по перспективному и текущему планированию учебно-методической работы по организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;
- рассмотрение инструктивных и методических материалов по вопросам реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ;
- изучение, обобщение и распространение опыта организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.

5.5. Учебно-методическое управление решает следующие задачи:

- нормативное регулирование процесса электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий при обучения всех категорий студентов и слушателей;
- планирование, организация и контроль работы по организации ЭО и ДОТ в университете;
- ведение организационной, консультационной и координационной работы с институтами, кафедрами и подразделениями университета, ведущими образовательную деятельность с применением ЭО и ДОТ по вопросам организации и информационно-технического обеспечения учебного процесса, организации и проведения практик, государственной итоговой аттестации выпускников;
- организация курсов повышения квалификации по обучению преподавателей и учебно-вспомогательного персонала.
- координация и методическое сопровождение внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс университета;
- анализ эффективности организации учебного процесса и подготовка предложений по совершенствованию учебного процесса, осуществляемого с

применением ЭО и ДОТ;

- анализ потребностей в обучении для разработки новых образовательных программ или модификации существующих, реализуемых с применением ЭО и ДОТ.

5.6. Институты решают следующие задачи:

- организация разработки и утверждения основных образовательных программ, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, учебных планов, графиков учебного процесса;

- организация в институте учебного процесса с применением ЭО и ДОТ;

- разработка электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ;

- обеспечение учебного процесса преподавателями, компетентными в области ЭО и ДОТ;

- организация службы поддержки студентов, обучающихся с применением ЭО и ДОТ.

5.7. Кафедры решают следующие задачи:

- разработка и предварительная экспертиза электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ;

- планирование распределения учебной нагрузки преподавателям кафедры с учетом особенностей преподавания с применением ЭО и ДОТ;

- обеспечение учебного процесса преподавателями, компетентными в области ЭО и ДОТ.

5.8. преподаватели решают следующие задачи:

- проведение учебных занятий с применением ЭО и ДОТ согласно запланированной нагрузке;

- разработка материалов электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ;

– организация и проведение индивидуальной работы со студентами, обучающимися с применением ЭО и ДОТ.

5.9. Ресурсные центры решают следующие задачи:

– просветительская деятельность в регионе по вопросам информатизации и освоения новых информационных технологий;

– прием документов, необходимых для поступления в УдГУ уполномоченными лицами УдГУ на направления подготовки / специальности, реализуемые с применением ЭО и ДОТ;

– создание и развитие региональной распределенной информационной системы информационно-образовательных ресурсов учебного назначения;

– организационное сопровождение студентов при освоении образовательных программ с применением ЭО и ДОТ;

– обеспечение условий для оказания обучающимся учебно-методической помощи, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

– идентификация личности при проведении промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации студентов университета.

5.10. Научная библиотека университета обеспечивает преподавателям и обучающимся доступ к различным базам данных, как собственным, так и внешним (библиографическим и полнотекстовым, отечественным и зарубежным), организует работу с ЭБС, участвует в повышении квалификации преподавателей в сфере информационной грамотности.

5.11. Иные структурные подразделения университета решают задачи с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ.

6. Стратегические приоритеты и этапы развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

6.1. К стратегическим приоритетам развития относятся:

- развитие инфраструктуры электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе создание электронной информационно-образовательной среды;
- формирование организационно-управленческой структуры электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и финансовых механизмов;
- формирование материально-технической базы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в том числе для разработки учебно-методических материалов, программ, курсов и их сопровождения и оборудования аудиторного фонда);
- совершенствование телекоммуникационной инфраструктуры для реализации дистанционных образовательных технологий;
- развитие системы ресурсных центров информационных технологий для поддержки и развития региональной системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- мониторинг качества электронного обучения;
- создание системы мониторинга потребности в направлениях развития электронного обучения и ДОТ: информационно-образовательных сред, образовательных программ, курсов, материалов для дистанционного обучения.

6.2. Стратегические приоритеты будут реализовываться через краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный планы реализации Концепции.

Стратегическими приоритетами краткосрочного плана (2016 год) являются:

- формирование локальной нормативно-правовой базы по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка административно-управленческих кадров, преподавателей, учебно-вспомогательного персонала, библиотекарей и IT-специалистов;
- разработка нормативной документации по оценке и сертификации курсов и

материалов для электронного обучения и обучения с применением ДОТ;

- формирование первичного фонда информационных ресурсов, курсов и материалов для электронного обучения и обучения с применением ДОТ.

Стратегическими приоритетами среднесрочного плана (2017 – 2019 года) являются:

- развитие электронной информационно-образовательной среды;
- формирование основного фонда информационных ресурсов, курсов и материалов для электронного обучения и обучения с применением ДОТ;

- перевод части учебных курсов и образовательных программ на реализацию исключительно с применением ЭО и ДОТ;

- подготовка тьюторов;

- укрепление и модернизация материальной и технической базы университета и ресурсных центров;

- создание системы мониторинга потребности в направлениях развития информационно-образовательных сред, курсов, материалов для электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий;

- разработка критериев и проведение мониторинга качества электронного обучения.

Стратегическими приоритетами долгосрочного плана являются:

- расширение круга образовательных программ, реализуемых с применением ЭО и ДОТ;

- оказание полноценных и качественных образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ;

- формирование образовательной среды, адаптированной для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, специальные образовательные потребности;

- расширение сотрудничества с другими вузами.

6.5. Этапы внедрения и развития ЭО и ДОТ в университете.

Первый этап (реализация краткосрочного плана):

- проведение мониторинга деятельности институтов, ресурсных центров, изучения стартовых условий внедрения ЭО и ДОТ в университете;
- разработка нормативных документов по реализации ЭО и ДОТ в университете;
- разработка основ финансирования реализации ЭО и ДОТ в университете;
- организация курсов повышения квалификации для административно-управленческого персонала по организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;
- организация курсов повышения квалификации для преподавателей, применяющих ЭО и ДОТ при преподавании учебных курсов;
- организация курсов повышения квалификации для учебно-вспомогательного персонала, участвующего в организационно-методическом сопровождении реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ;
- построение организационно-управленческой структуры реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в университете;
- разработка нормативной и методической документации по формированию ЭУМКД и электронных образовательных ресурсов в университете, их внутренней сертификации;
- создание первичного фонда ЭУМКД по дисциплинам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ;
- формирование системы мотивации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала к активному использованию ЭО и ДОТ в своей работе.

Второй этап (реализация среднесрочного плана):

- формирование единой электронной информационно-образовательной среды;

- создание фонда полноструктурных ЭУМКД по образовательным программам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ;
- создание библиотеки электронных образовательных ресурсов университета;
- разработка нормативной базы по тьюторскому сопровождению обучающихся при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ;
- организация курсов подготовки тьюторов;
- укрепление материально-технической базы ЦДОиЭСО УМУ;
- укрепление, модернизация материально-технической базы региональных ресурсных центров;
- повышение эффективности и качества обучения с использованием ЭО и ДОТ;
- создание системы мониторинга потребности в направлениях развития информационно-образовательных сред, курсов, материалов для электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий;
- перевод части учебных курсов и образовательных программ на реализацию исключительно с применением ЭО и ДОТ.

Третий этап (реализация долгосрочного плана)– полномасштабное развёртывание и внедрение ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ в университете и выход на внешний рынок.