

На правах рукописи



Бовина Мария Владимировна

**УЧЕБНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ
ГРУППЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

**Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**Ижевск
2010**

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии ГОУВПО «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Трофимова Галина Сергеевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Казаринов Анатолий Сергеевич;

кандидат педагогических наук, доцент
Блинова Елена Рудольфовна

Ведущая организация: ГОУВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

Защита состоится «03» июля 2010 года в 13.30 на заседании диссертационного совета ДМ 212.275.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 1, ауд. 003.

Автореферат диссертации размещен на официальном сайте <http://v4.udsu.ru/science/abstract> ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2).

Автореферат разослан «01» июня 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук, доцент



Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Одним из императивов современного высшего образования становится способность выпускника к успешному межличностному взаимодействию. В основе социально-личностных компетенций (способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству), входящих в содержание федеральных образовательных стандартов, лежат определенные личностные качества, свойства и способности студентов.

Проблемы подготовки студентов в высшей школе изучались Н.В. Кузьминой, В.И. Гинецинским, В.И. Загвязинским, А.А. Милтсом, А.М. Новиковым, П.И. Пидкасистым, В.А. Якуниным и др., особенности межличностных взаимоотношений и общения, их влияние на личностное становление обучающихся исследовались Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым, А.В. Мудриком и др., однако в этих работах учебное взаимодействие не рассматривалось как фактор развития социально-личностных компетенций студентов.

В связи с этим актуальность данного диссертационного исследования обусловлена необходимостью преодоления ряда **противоречий** между:

- идеей гуманистической образовательной парадигмы, суть которой заключается в переориентации системы образования на субъект-субъектную модель взаимодействия участников образовательного процесса, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теории и практики становления субъектной позиции студентов, с другой стороны;
- социальным заказом на подготовку будущего специалиста, способного к успешному межличностному и профессиональному взаимодействию, и неопределенностью педагогических условий развития социально-личностных компетенций студентов;
- влиянием академической группы на личностное становление студента и недостаточной разработанностью научно обоснован-

ных средств педагогического сопровождения процесса организации учебного взаимодействия студентов в академической группе.

С учетом выявленных противоречий была сформулирована тема исследования: *«Учебное взаимодействие в академической группе как фактор развития социально-личностных компетенций студентов»*.

Цель исследования: выявление педагогических условий и создание модели развития социально-личностных компетенций студентов на основе организации учебного взаимодействия в академической группе, их научное обоснование и проверка эффективности их реализации.

Объект исследования: процесс развития социально-личностных компетенций студентов на основе организации учебного взаимодействия в академической группе.

Предмет исследования: педагогические условия развития социально-личностных компетенций студентов на основе организации учебного взаимодействия в академической группе.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что процесс развития социально-личностных компетенций студентов будет эффективен, если создана и реализуется модель развития социально-личностных компетенций и выполняются следующие педагогические условия:

- целенаправленно организуется эффективное учебное взаимодействие в академической группе, в процессе которого между студентами устанавливаются отношения равноправного партнерства, взаимной поддержки и сотрудничества;
- определен способ включения студентов в процесс организации учебного взаимодействия в академической группе, способствующий становлению их субъектной позиции;
- у студентов формируется установка на диалогическое общение и на положительное отношение к себе и окружающим в контексте образовательного процесса, что обеспечивает психологически комфортный микроклимат в академической группе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние изученности проблемы развития социально-личностных компетенций на основе организации учебного взаимодействия студентов в научно-педагогической литературе;
2. Создать модель развития социально-личностных компетенций и определить критерии сформированности социально-личностных компетенций студентов;
3. Выявить и обосновать педагогические условия развития социально-личностных компетенций студентов;
4. Определить и научно обосновать способ включения студентов в процесс организации учебного взаимодействия в академической группе;
5. На основе модели развития социально-личностных компетенций разработать программу экспериментального обучения и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность ее реализации.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- 1) идеи личностно-ориентированного подхода (В.В. Сериков, И.С. Якиманская, М.Г. Яновская и др.); личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн и др.), теория гуманистической диспозиции личности (В.А. Ядов); идеи субъектно-деятельностного (К.А. Альбуханова-Славская, И.А. Зимняя, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков) и компетентностного подходов (В.И. Байденко, П.П. Борисов, Н.С. Веселовский, И.В. Гришина, А.Н. Дахин, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.Ф. Иванова, В.А. Козырев, Л.Г. Лаптев, О.Е. Лебедев, А.М. Павлова, Н.А. Переломова, Н.Ф. Радионова, Э.Э. Сыманюк, Т.Б. Табарданова, Ю.Г. Татур, Г.С. Трофимова, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман; Р. Барнетт, Дж. Равен, В. Вестера и др.);
- 2) теория гуманизации и гуманитаризации образования в контексте создания в академической группе психологически ком-

фортного микроклимата и благоприятной психологической атмосферы (И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Н.М. Бабаева, А.А. Бартоломей, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, О.С. Газман, Л.И. Коханович, М.Б. Немировский, К.В. Романов, В.Н. Стегний, Н.Е. Щуркова, Н.И. Элиасберг и др.);

3) идеи гуманистической психологии, получившие свое отражение в принципе самооценности личности (Ф. Бэррон, Ш. Бюлер, С. Джулард, А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс, В. Франкл и др.);

4) исследования особенностей студенческого возраста, специфики академической группы и учебного взаимодействия студентов (Б.Г. Ананьев, С.И. Архангельский, А.А. Бодалев, Н.В. Бордовская, Г.А. Бордовский, Д. Бромлей, Е.А. Бурдуковская, Ш. Бюлер, А.А. Вербицкий, В.И. Гинецинский, Н.Ф. Голованова, З.Ф. Есарева, В.И. Загвязинский, Г. Крайг, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.А. Милтс, А.М. Новиков, П.И. Пидкасистый, А.А. Реан, М. Ремшмидт, Г. Томэ, В.А. Якунин и др.);

5) труды по корпоративной или организационной культуре, теория кооперативного обучения, позволившие выделить принцип взаимной поддержки и сотрудничества в академической группе (А. Вилкинс, Р. и Д. Джонсоны, М. Лоуис, Дж. Мартин, Дж. Морган, Т.Н. Персикова, С.Л. Ренегар, Л. Смирсич, В.А. Спивак, М.А. Чошанов, Й. и Ш. Шараны, Э. Шейн и др.);

6) работы по методам статистической обработки данных (А.Д. Наследов, Д.В. Сочивко и др.).

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по исследуемой проблеме; эмпирические методы (опрос: анкетирование, интервьюирование; тестирование, групповые и индивидуальные беседы со студентами и преподавателями, анализ продуктов деятельности студентов); экспериментальные методы (констатирующий, формирующий, контрольный); количественный и качественный анализ результатов

педагогического эксперимента; математические методы статистической обработки данных, полученных в ходе исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования: ГОУВПО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск), филологический и исторический факультеты, общая выборка испытуемых – 147 чел., на последнем этапе исследования выборку составили 62 испытуемых. В эксперимент были включены студенты в возрасте 19 – 21 года, 2 – 3-го курсов.

Основные этапы исследования:

На **первом** этапе (2005 – 2006 гг.) анализировалось современное состояние проблемы исследования в философской, психолого-педагогической, методической литературе; проводился констатирующий эксперимент.

На **втором** этапе (2006 – 2007 гг.) создавалась модель развития социально-личностных компетенций студентов и на ее основе программа экспериментального обучения.

На **третьем** этапе исследования (2007 – 2010 гг.) проводился контрольный эксперимент, обрабатывались и анализировались полученные данные, подводились итоги исследования, формулировались выводы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Развитие социально-личностных компетенций студентов осуществляется динамично, если организовано эффективное учебное взаимодействие в академической группе, которое представляет собой процесс совместной учебной деятельности студентов друг с другом и с преподавателем, осуществляемый на принципах самооценности личности, толерантности, субъектности, интерактивной конгруэнтности, взаимной поддержки и сотрудничества. Данный процесс предполагает создание психологически комфортного микроклимата, вследствие чего выстраиваются и изменяются формы сотрудничества и общения в образовательном процессе.

2. Развитие социально-личностных компетенций осуществляется при реализации следующих педагогических условий:
- формируется установка на диалогическое общение в академической группе и на положительное отношение к себе и окружающим, что обеспечивает психологически комфортный микроклимат, повышающий эффективность обучения и стимулирующий развитие социально-личностных компетенций;
 - осуществляется ценностно-смысловое согласование всех членов академической группы: группа принимает свод правил поведения и общения, условия которого выполняются каждым студентом группы;
 - каждый студент включается в процесс организации учебного взаимодействия в академической группе путем ведения структурированного «Дневника общения», который способствует рефлексии собственного участия в событиях и общении в академической группе, тем самым, создаются условия для регуляции студентами учебного взаимодействия, для осуществления внутренней работы по принятию себя и других.
3. Основными критериями сформированности социально-личностных компетенций являются:
- переход студентов на более высокий уровень сформированности социально-личностных компетенций, показателями чего являются: гуманистическая направленность личности студентов, средневысокий или высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности личности студентов и способность к рефлексии и эмпатии);
 - эффективное межличностное взаимодействие в академических группах (психологически комфортный микроклимат и благоприятная атмосфера для взаимодействия студентов в группе).

Научная новизна исследования:

1. Разработана и научно обоснована модель развития социально-личностных компетенций студентов на основе организации учебного взаимодействия в академической группе, позволяющая студентам перейти на более высокий уровень сформированности социально-личностных компетенций и способствующая становлению их субъектной позиции в учебном взаимодействии.
2. Определены критерии сформированности социально-личностных компетенций студентов: переход студентов на более высокий уровень сформированности социально-личностных компетенций и эффективное межличностное взаимодействие в академических группах, повышающее эффективность обучения.
3. Предложен способ включения студентов в процесс организации учебного взаимодействия, обеспечивающий поступательное развитие социально-личностных компетенций студентов, который получил название «Дневник общения».

Теоретическая значимость исследования:

1. Представлена типология личностных качеств, свойств и способностей, определяющих в совокупности социально-личностные компетенции, необходимые для успешного учебного взаимодействия в академической группе: эмпатия, рефлексия, гуманистическая направленность, коммуникативная компетентность личности.
2. Определены и обоснованы принципы организации учебного взаимодействия в академической группе как фактора развития социально-личностных компетенций студентов: принцип самооценности личности; толерантности; субъектности; интерактивной конгруэнтности; взаимной поддержки и сотрудничества.

3. Внесен вклад в расширение категориального аппарата педагогики за счет уточнения содержания понятия «социально-личностные компетенции».

Практическая значимость исследования:

1. Разработана и внедрена в образовательный процесс программа развития социально-личностных компетенций студентов.
2. Издано и используется на практике учебно-методическое пособие по работе с художественными фильмами, выполняющее функцию средства дидактического сопровождения процесса развития социально-личностных компетенций студентов.
3. Дидактические материалы, разработанные в рамках исследования, могут найти применение в реализации современных федеральных образовательных стандартов при организации учебно-воспитательного процесса в системах ВПО, ССО, НПО.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью и непротиворечивостью исходных методологических положений; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования в соответствии с его целью и задачами; комплексным анализом полученных результатов эксперимента, возможностью использования полученных результатов в образовательном процессе высшей школы.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Основные теоретические положения, практические разработки и результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях в гг. Ижевск (2007 – 2010), Воткинск (2007), Челябинск (2007), Киров (2008). Апробация проходила на заседаниях аспирантского семинара и заседаниях кафедры педагогики и педагогической психологии УдГУ. Внедрение результатов исследования осуществлялось в образовательном процессе филологи-

ческого и исторического факультетов ГОУВПО «Удмуртский государственный университет», на практических занятиях по немецкому языку и на встречах факультативного фильм-клуба.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и списка приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретические основы изучения проблемы развития социально-личностных компетенций студентов на основе организации учебного взаимодействия в академической группе»* дается характеристика категории взаимодействия и определение учебного взаимодействия как взаимосвязанной совместной учебной деятельности обучающегося с преподавателем и другими обучающимися, в ходе которой выстраиваются и изменяются формы сотрудничества и общения и происходит познавательное и личностное развитие субъектов учебно-воспитательного процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы, касающейся студенческого возраста (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Д. Бромлей, Е.А. Бурдуковская, Ш. Бюлер, Г. Крайг, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.А. Милтс, М. Ремшмидт, Г. Томэ, В.А. Якунин и др.), показал, что наибольшей эффективностью в познавательном и личностном развитии студентов обладают групповые и коллективные формы организации учебного взаимодействия, основанные на сотрудничестве и диалогическом общении субъектов учебно-воспитательного процесса, что обеспечивает психологически комфортный микроклимат группы, характеризующий сложившиеся взаимоотношения и самочувствие каждой

личности в данном коллективе. Однако в научно-педагогической литературе не определены практические пути и способы развития у студентов социально-личностных компетенций на основе организации учебного взаимодействия.

Под социально-личностными компетенциями мы понимаем способность и готовность студентов выстраивать межличностное взаимодействие как субъект-субъектное, что предполагает положительное отношение к себе и другим, способность к установлению взаимоотношений, к созданию климата доверия, умение работать в команде, принятие социальных и нравственных обязательств, а также способность к эмпатии и рефлексии. Социально-личностные компетенции содержательно включают такие компоненты, как эмпатия, рефлексия, коммуникативная компетентность и гуманистическая направленность личности, в совокупности обеспечивающие установку на диалогическое общение, а также потребность в их реализации на поведенческом уровне.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить следующие *принципы* организации учебного взаимодействия в академической группе как фактора развития социально-личностных компетенций студентов: принцип самооценности личности; толерантности; субъектности; интерактивной конгруэнтности; взаимной поддержки и сотрудничества. Было выделено два основных *критерия сформированности социально-личностных компетенций студентов* – переход студентов на более высокий уровень сформированности социально-личностных компетенций и эффективное межличностное взаимодействие в академических группах.

На основе анализа научно-педагогической литературы, личного педагогического опыта автора, а также наблюдений за реальным педагогическим процессом были выявлены *педагогические условия* развития социально-личностных компетенций студентов: формирование установки на диалогическое общение в группе и на положительное отношение к себе и окружающим;

осуществление ценностно-смыслового согласования всех членов группы; включение каждого студента в процесс организации учебного взаимодействия академической группы.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по реализации модели развития социально-личностных компетенций студентов»* описываются разработанные модель развития социально-личностных компетенций студентов и программа экспериментального обучения.



Рис. 1. Поликомпонентная модель развития социально-личностных компетенций студентов

Таблица 1

Программа экспериментального обучения студентов

Этап	Задачи	Методы	Содержание	Формы обр. связи
Мотивационно-установочный	Установка на диалогическое общение и на положительное отношение к себе и окружающим	<ul style="list-style-type: none"> • Эвристическая беседа на тему будущей профессии • Метод демонстрации • Эстетическое оформление аудитории и учебных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мое представление о себе как о профессионале» • Прослушивание и обсуждение песни о будущей профессии • Обсуждение биографий Роберта Боша, Курта Тухольского, Генриха Гейне, Вольфганга Гёте 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Опрос • Наблюдение • Беседа
Ориентировочный	Определение причин неудачного взаимодействия в группе и их анализ	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Дискуссия по поводу причин неудачного взаимодействия • Семинар-круглый стол и принятие свода правил группы 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение ролевой игры «Как и куда лучше путешествовать?» • Подготовка и проведение праздников Дня Эйнштейна, Дня Гёте 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение протокола подготовки праздника • Сочинение «Умею ли я общаться с людьми»
Гуманизации межличностных взаимоотношений в группе	Создание психологически комфортного микроклимата в академической группе, развитие социально-личностных компетенций студентов	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и коллективные формы организации учебного взаимодействия • Методы кооперативного обучения • Психогимнастические упражнения и элементы психол. тренингов, направленные на формирование эмпатии и рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление стенгазеты «Наша группа представляется» • Участие в поисковой онлайн-игре «Одиссея» • Просмотр немецких фильмов «Солнце ацтеков», «Босиком по мостовой», «Эксперимент» 	<ul style="list-style-type: none"> • Самонаблюдение • Экспертная оценка • Беседа со студентами • Интервьюирование • Ведение «Дневника общения»
Рефлексивно-оценочный	Оценка уровня сформированности социально-личностных компетенций студентов	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация и обсуждение студенческих проектов • Самоотчет • Групповой анализ 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектов • Совместное празднование Рождества и дней рождения в академических группах 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Обсуждение результатов проектных работ студентов • Самоотчет

Модель развития социально-личностных компетенций студентов включала цель, методологическую основу, принципы, условия, результат, критерии сформированности социально-личностных компетенций и четыре взаимосвязанных этапа: мотивационно-установочный, ориентировочный, этап гуманизации межличностных взаимоотношений в группе и рефлексивно-оценочный, на каждом этапе решалась своя задача (рис. 1).

На основе модели была создана *программа экспериментального обучения* студентов (табл. 1), которая предполагала использование методов, направленных на гуманизацию межличностных взаимоотношений и создание психологически комфортного микроклимата в академической группе, а также на становление субъектной позиции каждого студента: учебная работа в творческих группах, моделирование социально значимых ситуаций общения, дискуссии, ролевые игры, дидактические игры, метод проектов; методы кооперативного обучения; психогимнастические упражнения и элементы психологических тренингов, направленные на развитие эмпатии и рефлексии и др.

Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности программы экспериментального обучения осуществлялась в три этапа: *констатирующий, формирующий, контрольный*.

Целью *констатирующего этапа* было выявление уровня сформированности социально-личностных компетенций студентов. По результатам анкетирования, рефлексия у 19 % испытуемых экспериментальной выборки оказалась на низком уровне, у 71 % испытуемых была выявлена эгоцентрическая направленность личности, около 10 % студентов указали на разобщенность группы, почти 26 % назвали атмосферу академической группы неблагоприятной (рис. 2 - 3).

Таким образом, по итогам диагностического исследования мы констатировали необходимость специально организованного учебного взаимодействия, направленного на создание психологически комфортного микроклимата в группе и на развитие социально-личностных компетенций студентов.

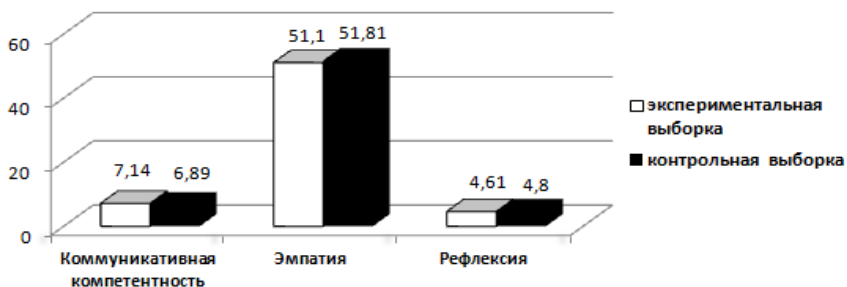


Рис. 2. Уровень сформированности социально-личностных компетенций испытуемых экспериментальной и контрольной выборки на начало экспериментального обучения

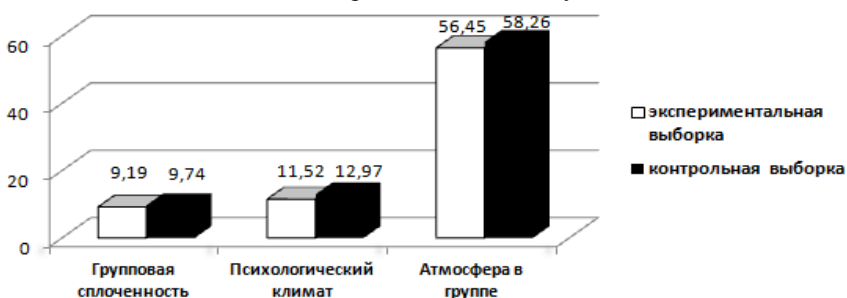


Рис. 3. Характеристики межличностного взаимодействия в академических группах экспериментальной и контрольной выборки на начало экспериментального обучения

Содержанием *формирующего этапа* стала реализация программы экспериментального обучения (табл. 1), разработанной на основе модели развития социально-личностных компетенций студентов (рис. 1).

На *контрольном этапе* проводилась итоговая диагностика для определения действенности программы экспериментального обучения. Выяснялась статистическая значимость полученных показателей с помощью t-критерия Стьюдента для связанных выборок в статистической программе SPSS. При проведении сравнительного анализа показателей у испытуемых экспериментальной выборки до и после экспериментального обучения были получены значимые изменения по всем параметрам (табл. 2).

По параметру «эмпатия» рост показателей наблюдается в основном на среднем уровне (выделены следующие уровни эмпатии – очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий). На высокий уровень эмпатии перешли те испытуемые, которые до начала экспериментального обучения находились на границе среднего и высокого уровней. Вместе с тем, в целом наблюдается положительная динамика показателей.

Таблица 2

Динамика изменения показателей сформированности социально-личностных компетенций у испытуемых экспериментальной выборки до и после экспериментального обучения (n = 31)

Уровень сформированности
социально-личностных компетенций

Этапы и показатели Параметры	Значение		t-критерий	Уровень значимости* p < 0,05
	до обучения	после обучения		
Коммуникативная компетентность	7,14	7,65	- 4,75	0,0001
Эмпатия	51,10	57,58	- 6,07	0,0001
Рефлексия	4,61	5,87	- 5,93	0,0001

Характеристики межличностного взаимодействия в группах

Этапы и показатели Параметры	Значение		t-критерий	Уровень значимости* p < 0,05
	до обучения	после обучения		
Групповая сплоченность	9,19	13,94	- 9,98	0,0001
Психологический климат	11,52	27,52	- 9,81	0,0001
Атмосфера в группе	56,45	70,61	- 6,37	0,0001

*Под уровнем значимости подразумевается наличие или отсутствие достоверных различий между показателями; различие считается значимым, если показатель $p < 0,05$.

У 19 % испытуемых экспериментальной выборки при первичной диагностике был выявлен низкий уровень рефлексии (выделяют высокий, средний и низкий уровни рефлексии). Итоговая диагностика выявила, что у испытуемых уровень рефлексии вырос до среднего; несомненный рост показателей наблюдается также и у остальных испытуемых экспериментальной выборки.

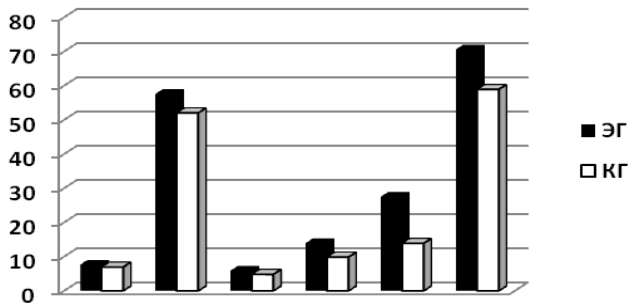
По параметру «коммуникативная компетентность» динамика показателей наблюдалась, в основном, в рамках одного уровня (выделяют следующие уровни коммуникативной компетентности: высокий, средневысокий, средний, средненизкий, низкий). Переход с одного уровня коммуникативной компетентности на более высокий произошел приблизительно у 26 % испытуемых экспериментальной выборки, причем коммуникативная компетентность испытуемых повышалась только до следующего уровня, роста на два и более уровней выявлено не было. Это объясняется тем, что программа экспериментального обучения не содержала отдельного когнитивного блока структуры коммуникативной компетентности личности студента. В ходе экспериментального обучения внимание уделялось поведенческим и эмоциональным проявлениям коммуникативной компетентности студентов, тесно связанным с эмпатией, рефлексией, гуманистической направленностью личности.

При исследовании данных по параметру «групповая сплоченность» итоговая диагностика подтвердила включенность каждого испытуемого в общегрупповые мероприятия и положительное к ним отношение, что в целом свидетельствует о позитивном влиянии программы экспериментального обучения.

При исследовании данных по параметрам «психологический климат» и «психологическая атмосфера» после проведения экспериментального обучения установлена положительная динамика внутригрупповых отношений в экспериментальной выборке. Это было подтверждено методом наблюдения за реальным педагогическим процессом.

Был проведен сравнительный анализ показателей по всем параметрам в контрольной и экспериментальной выборках по итогам экспериментального обучения (рис. 4).

Достоверно значимые различия были получены по всем параметрам. По данным наблюдения и беседы студенты экспериментальной выборки стали задумываться о своих успехах и неудачах в общении, стараться вникнуть в чувства собеседника. Зафиксировано эмпатийное поведение по отношению к своим одноклассникам, т.е. студенты постепенно переходили в позицию субъектов учебного взаимодействия. Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии программы экспериментального обучения на развитие социально-личностных компетенций студентов.



1 – коммуникативная компетентность, 2 – эмпатия, 3 – рефлексия, 4 – групповая сплоченность, 5 – психологический климат, 6 – атмосфера в группе

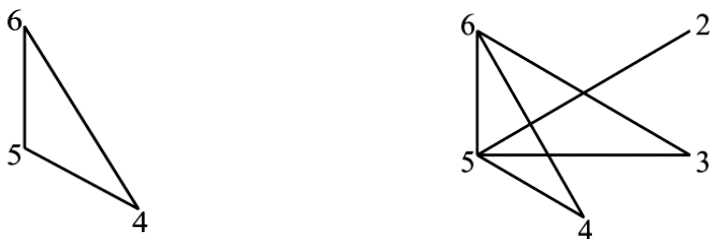
Рис. 4. Достоверность различий показателей сформированности социально-личностных компетенций ЭГ и КГ после экспериментального обучения (n = 31)

До и после экспериментального обучения проводился корреляционный анализ с использованием коэффициента линейной корреляции Пирсона (Pearson) (рис. 5).

При анализе корреляционной плеяды в экспериментальной выборке до экспериментального обучения видно, что данная плеяда не являлась мощной, так как количество значимых связей

между показателями невелико (рис. 5). Значимые корреляционные связи были получены между тремя показателями: 4, 5 и 6 (групповая сплоченность, психологический климат, атмосфера в группе), каждый из этих показателей имеет по две значимые связи, связей с остальными показателями не выявлено.

С целью перепроверки данных был проведен корреляционный анализ показателей у испытуемых экспериментальной выборки после экспериментального обучения с использованием коэффициента линейной корреляции Пирсона (Pearson) (рис. 5).



До экс. обучения

После экс. обучения

Условные обозначения:

————— – Сплошная линия свидетельствует о прямой зависимости между показателями.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1 – коммуникативная компетентность | 4 – групповая сплоченность |
| 2 – эмпатия | 5 – психологический климат |
| 3 – рефлексия | 6 – атмосфера в группе |

Рис. 5. Схема корреляционных связей до и после экспериментального обучения

Значимые корреляционные связи в экспериментальной выборке были получены по показателям 6, 5, 4, 3, 2. Ядром плеяды можно считать показатель 5 (психологический климат), так как значимых связей между показателем 5 и другими исследовавшимися показателями насчитывается четыре. Система связей между показателями плеяды несомненно более развита по сравнению с данными первичной диагностики в экспериментальной выборке, что свидетельствует о позитив-

ном влиянии экспериментального обучения на развитие социально-личностных компетенций студентов.

В заключении диссертации представлены основные итоги проведенного исследования, сформулированы общие выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу:

1. Выделено два критерия сформированности социально-личностных компетенций студентов: переход студентов на более высокий уровень сформированности социально-личностных компетенций и эффективное межличностное взаимодействие в академических группах.

2. Выявлены педагогические условия развития социально-личностных компетенций студентов, к основным из которых относятся:

- формирование установки на диалогическое общение и на положительное отношение к себе и окружающим, что обеспечивает психологически комфортный микроклимат;
- осуществление ценностно-смыслового согласования всех членов академической группы.

3. В качестве способа включения студентов в процесс организации учебного взаимодействия в академической группе, обеспечивающего развитие социально-личностных компетенций студентов, определено ведение структурированного «Дневника общения», представляющего собой описание событий и общения в группе и рефлексию собственного участия каждым студентом группы.

4. Созданная на основе модели развития социально-личностных компетенций студентов программа экспериментального обучения, включающая четыре взаимосвязанных этапа: мотивационно-установочный, ориентировочный, этап гуманизации межличностных взаимоотношений в группе и рефлексивно-оценочный - является эффективным способом развития социально-личностных компетенций студентов.

Предполагаемые направления дальнейшего исследования включают создание программы, содержащей отдельный когни-

тивный блок, направленный на формирование коммуникативной компетентности студентов; разработку комплексного междисциплинарного подхода к формированию социально-личностных компетенций студентов в условиях перехода на двухуровневую систему образования.

**Основные положения диссертационного исследования
отражены в следующих публикациях:**

**Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК
Министерства образования и науки Российской Федерации**

1. *Бовина, М.В.* Развитие культуры межличностных отношений студентов в контексте их взаимодействия в академической группе / М.В. Бовина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Научный журнал, 2007. - № 18 (44): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). – С. 326 – 330.
2. *Бовина, М.В.* Воспитание гуманистических личностных качеств студентов в контексте учебного взаимодействия / М.В. Бовина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Киров: Научный журнал, 2008. - № 3. – С. 61 – 65.

**Тезисы и материалы научно-практических
конференций**

3. *Бовина, М.В.* К вопросу о частичной автономии обучающегося / М.В. Бовина // Травматизм, психологическая безопасность, сопротивляемость и культура: материалы междунар. конф. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. Ч.1. – С. 126 – 128.
4. *Бовина, М.В.* Общекультурные компетентности специалиста / М.В. Бовина // Модель деятельности специалиста как научно-методологическая проблема: материалы науч.-метод. сессии. – Ижевск: УдГУ, 2007. – С. 56 – 59.

5. *Бовина, М.В.* О влиянии стиля общения на микроклимат в классе / М.В. Бовина // Проблемы повышения профессиональной компетентности преподавателя в контексте инновационных процессов в образовании: сб. материалов и тез. республ. науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2007. – С.18 – 23.
6. *Бовина, М.В.* О некоторых приемах воспитывающего обучения на занятиях в вузе / М.В. Бовина // Профессионально-значимые качества и успешность деятельности будущего специалиста: сб. материалов и тез. 2-й регион. науч.-практ. конф. УдГУ. – Ижевск-Воткинск, 2007. – С. 271 – 280.
7. *Бовина, М.В.* Подросток и школа: проблема ценностей образования / М.В. Бовина, Л.С. Жижина // Подросток и социум: сб. материалов республ. науч.-практ. конф. – Воткинск: Изд-во Филиала ГОУВПО «УдГУ», 2007. – С. 65 – 68. (В соавт.), (1/2).
8. *Бовина, М.В.* Воспитание как один из приоритетов современного высшего образования / М.В. Бовина // Ценности современной науки и образования: материалы междунар. науч.-теор. конф.: в 2 т. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – С. 229 – 233.
9. *Бовина, М.В.* Модель воспитания гуманистических личностных качеств студентов / М.В. Бовина // Модели образовательной деятельности в вузе: традиции и инновации: материалы науч.-метод. сессии. – Ижевск: УдГУ, 2008. – С. 17 – 30.
10. *Бовина, М.В.* Организация учебной деятельности студентов как фактор обеспечения качества образования / М.В. Бовина // Качество образования в сфере преподавания иностранных языков: проблемы, критерии и методы оценивания: материалы и тез. науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2008. – С. 54 – 59.

11. *Бовина, М.В.* Воспитание гражданственности и социальной ответственности в современных концепциях воспитания студенческой молодежи / М.В. Бовина // Социальный мир человека. – Вып. 2. Материалы II Всероссийской науч.-практ. конф. «Человек и мир: социальные миры изменяющейся России». – Ижевск: ERGO, 2008. – С. 93 – 95.
12. *Bovina, M. W.* How to make the educational space more safe / M. W. Bovina // Journal of the national network for professionals in preventing child abuse and neglect. – 2008. – № 20/21: The II International Forum “Psychological security, trauma and resilience”, “Resilience and culture” Timișoara September 2007. – P. 194 – 199.
13. *Бовина, М.В.* Технология кооперативного обучения как фактор повышения качества образования / М.В. Бовина // Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2008. – С. 276 – 279.
14. *Бовина, М.В.* О способах активизации гуманистических межличностных взаимоотношений на занятиях по иностранному языку / М.В. Бовина // Междисциплинарный подход к изучению языка специальности: материалы и тез. республ. науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2009. – С. 19 – 22.
15. *Бовина, М.В.* Развитие социальной компетенции студентов / М.В. Бовина // Формирование ключевых компетенций в процессе обучения иностранным языкам: материалы и тез. регион. науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2010. – С. 15 – 18.

Учебно-методическое пособие

16. Spielfilme - Arbeitsmaterialien für den Deutschunterricht: Учебно-методическое пособие по нем. яз. для студентов и преподавателей / сост. М.В. Бовина. – Ижевск: УдГУ, 2009. – 94 с.